

І. В. Шабаліна, асистент кафедри інформатики

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Болонський процес варто розглядати не як спробу уніфікувати вищу освіту в Європі, а як процес зближення культур, який складається з визначення перетинів та доповнень культур окремих народів. Болонський процес сприяє розвитку відношень з країнами, які не є членами Європейського союзу, завдяки університетської автономії, на основі поваги до національних систем освіти. Цей процес існує в умовах панування нових інформаційно-комунікаційних технологій, які є фактором формування сучасного суспільства, основною цінністю якого є вільний доступ до світових інформаційних ресурсів.

Можливо ми ще не повністю усвідомили, як суттєво впливають інформаційно-комунікаційні технології на «спосіб життя» людей, стимулюючи трансформації економічних та соціальних систем в напрямку інтеграції культур.

Університетам притаманна центральна роль у розвитку європейських (та світових) культурних цінностей. Завдяки тому, що університети є осередком наукових досліджень, вони здатні адаптувати вищу освіту до вимог інформаційного суспільства.

Університети можуть запропонувати не тільки дистанційну освіту, але і забезпечити вільний доступ до власних інформаційних ресурсів громадянам різних країн. До відкритих інформаційних ресурсів можуть належати, у першу чергу, словники, енциклопедії, наукові праці викладачів та подібне, які будуть доступні за протоколами глобальної комп'ютерної мережі.

Інтеграція інформаційних ресурсів окремих університетів може забезпечуватися єдиною структурою інформаційних ресурсів. Психологічно університети до цього готові, маючи на увазі уніфікацію шкали оцінювання знань. Можливість вільно порівнювати інформаційні ресурси різних університетів надасть можливість обирати університети, не тільки спираючись на думку попереднього покоління. Університети східної Європи виграють від цього найбільше, маючи можливість опосередковано рекламувати власні можливості, формально інтегруватися в європейське суспільство, прагнути конкуренції чи відчутти її в умовах вільного обміну інформацією.

Освіту можна уявити як процес інформаційного обміну з «сертифікованими» джерелами інформації, які пропонуються сту-

дентам університетом. Навчальний процес, який пропонує університет, можна розділити на три етапи:

- університет надає доступ до власних інформаційних ресурсів;

- студент самостійно опрацьовує цю інформацію (у деяких країнах умовою нарахування кредитів є не менш ніж 50 % самостійної праці студента у навчальному навантаженні);

- викладач організує дискусію, опонуючи студенту, який захищає власну думку, та оцінюючи знання та здібності студента.

Особливість кожного університету визначається, у першу чергу, його інформаційними ресурсами, але реалізувати цю особливість можна порівнюючи їх. Інформаційні ресурси є продуктом праці університету, а сертифікація фахівців (оцінювання знань) — однією з послуг, що надається університетом. Тому для будь-якого університету Болонський процес та процес створення глобального інформаційного суспільства є процесом створення європейського ринку знань та європейського ринку інтелектуальної праці.

Беручи до уваги комерційну складову університетської освіти, варто зазначити, що суспільство, яке не опанувало світових «класичних» знань, може не стати споживачем нових знань. Тому університетам варто сприяти безкоштовному розповсюдженню класичних знань, хоча б для того, щоб мати потенційних споживачів нових знань. Немає потреби нагадувати про те, що нові знання забезпечують розвиток економіки та добробут громадян.

О. Д. Шарапов, канд. техн. наук,
професор кафедри інформатики,
І. С. Богославець, канд. екон. наук,
доцент кафедри ЕММ

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З ЕКОНОМІКО- МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

У сучасних умовах розвитку економіки, політики і державності України, як великої держави, важливе значення надається підготовці фахівців всіх рівнів, спеціальностей і програм. Тільки з бездоганно широко освіченими і практично добре підготовленим поколінням нової формації (фахівцями 21-го віку) по силі вирішувати задачі, які виникли і будуть виникати на шляху розвитку України. Цим і визначаються такі високі вимоги до якості підготовки бакалаврів у провідних вузах країни.